Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чановский детский сад №5 Чановского района Новосибирской области

**Индивидуальный план работы по самообразованию**

**Тема: «**Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Кряжевская Н.П.

2023г.

**Тема:** "Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность".

**Цель:** изучить материал по формированию математических представлений в игровой форме, внедрить его в работу.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем самообразования;
2. Разработать перспективный план работы с детьми;
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
4. Оформить в группе уголок «Математический»;
5. Подготовить (провести) консультацию педагогов на тему: «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста »;
6. Открытый просмотр занятия. Тема: «Как помочь Буратино?»»;

8. Проведение мастер-классов для педагогов. Тема: «\_Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений»

1. Выставка работ. Тема: ««Лучшая математическая игра своими руками»;
2. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: «Веселая математика»;
3. Отчет о проделанной работе за учебный год.

**Актуальность выбранной темы:** Дошкольный возраст – относительно недолгий период в жизни человека, но, бесспорно, самый важный и насыщенный с точки зрения познания и приобретения знаний об окружающем мире. Дети получают и обогащают свой интеллектуальный и чувственный опыт, начиная с самого рождения. Родители, а впоследствии и педагоги помогают ребёнку в познании мира.

В дошкольном учреждении одной из главных задач является формирование и развитие математических способностей детей. Математическое развитие оказывает большое влияние на умственную деятельность детей, благоприятно воздействует на развитие интеллекта. Это объясняется тем, что в результате занятий математикой у ребёнка не только накапливаются знания, но и вырабатывается определенный стиль мышления. В математике заложены большие возможности для развития мышления детей, начиная с самого раннего возраста. Трудно бывает нагнать упущенные возможности в формировании математических представлений, если упущен сензитивный период. Психологи установили, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 3 до 7 лет. Если формирование данных структур происходит позже, то зачастую можно столкнуться с трудностями в изучении математики, часто процесс познания этой науки остаётся незавершённым.   
  
Формирование элементарных математических представлений заключается не только в том, чтобы научить ребёнка считать, различать формы и размеры предметов, но и позволяет получить такие жизненно необходимые знания, как интерес игры естественен, поэтому воспитатель, строящий образовательную деятельность в игровой форме, может достигнуть высоких результатов в формировании у детей математических представлений. Эффективное применение математических игр позволяет привести ребёнка к успешному освоению такой интересной науки – математики.   
  
Таким образом, математика по праву занимает почётное место в системе дошкольного образования, а обучение математике в игровой форме позволяет повысить уровень знаний детей, и, что немаловажно, привить интерес к занятиям математикой. 

**План работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Арапова-Пискунова Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2008.  2. Беженова М.А. «Веселая математика» Донецк «Сталкер», 2000  3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985.  4. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1987. | Анализ изученной литературы  (в плане по самообразованию). |
| Работа с детьми | Сентябрь | Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Октябрь | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «количество». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Ноябрь | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «величина». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Декабрь | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «форма». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Январь | Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Февраль | Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться во времени. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Март | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Апрель | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Май | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка». | Выявление знаний родителей о важности математического обучения. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями. |
| Октябрь | Консультация для родителей «Веселая математика дома». | Информация в уголке для любознательных родителей. |
| Ноябрь | Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации). | Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений» |
| Январь | Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками. | Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками». |
| Март | Открытый показ образовательной деятельности «Как помочь Буратино?» | День открытых дверей. |
| Май | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Отчёт «Математика в детском саду» |
| Самореализация | Сентябрь-май | Сбор информации для составления картотеки дидактических игр. | Составление картотеки дидактических игр. |
| Ноябрь | Консультация для воспитателей «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». | Выступление на педсовете. |
| Февраль | Мастер-класс «Дидактические игры для формирования элементарных математических представлений у дошкольников» | Выступление на семинаре-практикуме. |
| Май | Отчёт о результатах работы по теме самообразования. | Выступление на итоговом педсовете. |

Приложение 1

**Дидактические игры с математическим содержанием**

*Старший дошкольный возраст*

При обучении началам математики широко используются игры. С их помощью формируются, уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о составе каждого из чисел, о геометрических фигурах, временные и пространственные представления. Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование различного наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать её привлекательной для детей.

Дидактическая игра должна сохранять свойственный играм занимательный и эмоциональный характер, благодаря чему повышается работоспособность детей на занятии.

Успешность усвоения и закрепления математических представлений в процессе игры зависит от правильного руководства воспитателем. Темп, продолжительность игры, оценка детских ответов, спокойная, деловая, доброжелательная реакция на ошибки детей, правильное использование математических терминов контролируются и направляются педагогом.

Здесь предлагаются игры, которые можно использовать как на занятиях, так и в повседневной жизни.

**"Исправь ошибку"**

Игра способствует упражнению в счёте, закреплению умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой. В игре могут быть использованы счётная лесенка или фланелеграф с набором объёмного или плоскостного счётного материала, геометрических фигур разного цвета, счётные карточки, карточки с изображением различного количества предметов, цифры.

Начиная игру, воспитатель ставит на фланелеграф несколько групп предметов. Например, 4 пирамидки, 2 ёлочки. Дети помогают поставить с каждой группой предметов соответствующую цифру. Затем по команде они закрывают глаза. Воспитатель меняет цифры местами. Например, подставляет к группе из трех предметов цифру 4, а к группе из четырёх предметов цифру 2. Открыв глаза, дети должны обнаружить ошибки. Кто-то у доски исправляет ошибки и объясняет свои действия.

В начале года дети считают предметы и обозначают их цифрами в пределах 5, а затем в пределах 10. Количество и сложность заданий постепенно возрастают. Так, сначала воспитатель допускает 1-2 "ошибки", меняя местами лишь цифры, вместе с увеличением групп предметов (до 7-8) количество "ошибок" можно также увеличить. Местами могут меняться также группы предметов, в то время как цифры остаются на прежних местах. Местоположение групп предметов и цифр может быть изменено, добавлено или убрано 1-2 предмета. Таким образом, цифра, стоящая рядом с данной группой предметов, не будет соответствовать количеству предметов. Воспитатель может оставить счетный материал и цифры не нарушая соответствия между ними, но вместе с тем попросить найти ошибку. Дети должны определить, что ошибок нет, всё осталось без изменения.

Игра повторяется несколько раз. По мере усвоения детьми знаний темп игры возрастает.

**"Назови соседей"**

Игра направлена на закрепление представлений о количественных отношениях между последовательными числами, порядка следования натурального ряда чисел. В игре могут быть использоваться цифры, карточки, куб с нанесёнными на его грани цифрами.

Правила игры. Воспитатель задаёт детям число. Дети должны отыскать "соседей" (предыдущее и последующее) данного числа и объяснить, почему именно эти числа являются "соседями" названного числа, одно - предыдущим, второе - последующим. Игра повторяется несколько раз. Она может иметь множество вариантов. Так, например, воспитатель подбрасывает куб, на гранях которого нанесены цифры. Дети смотрят, какая цифра повернётся к ним, и называют "соседей" числа, обозначенного этой цифрой. Можно задавать число, вывешивая на доске различные числовые карточки или отстукивая молоточком определенное количество ударов.

Можно предложить карточки с различным количеством нарисованных предметов или числовые карточки, а также специальные карточки с пустыми окошками до и после заданного числа (число может обозначаться кружками или цифрой). По-разному следует организовать ответы детей. Они могут устно называть "соседей" числа, могут показывать их цифрами или числовыми карточками.

Когда дошкольники только начинают усваивать количественные отношения между числами, знакомиться с терминами "последующее" и "предыдущее", целесообразно выкладывать на доске числовой ряд, что позволит детям быстро ориентироваться в числах. Затем постепенно "подсказка" убирается.

По мере усвоения детьми программного материала темп проведения игры увеличивается.

**"Кто знает - пусть дальше считает"**

Игра направлена на усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и в обратном счёте, развитие внимания, памяти.

В игре используется мяч. Дети могут расположиться полукругом или образовать круг. В середине круга находится ведущий. Перед началом игры воспитатель договаривается с детьми, в каком порядке (прямом или обратном) будут они считать. Ведущий бросает кому-то из детей мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, должен считать дальше. Игра проводится в быстром темпе и повторяется много раз, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Задания, предлагаемые детям, определяются их знаниями и умениями в момент проведения игры: считать до 10 в прямом или обратном порядке. Каждый ребёнок получает индивидуальное задание.

**"Чудесный мешочек"**

Игра направлена на упражнение детей в счёте с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами.

В "чудесном мешочке" находится счётный материал: мелкие игрушки, природный материал, 2-3  вида предметов или игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей и просит отсчитать столько предметов, сколько ребенок услышит ударов молоточка, бубна, или столько предметов, сколько кружков на числовой карточке, вывешенной на доске. Ведущий может не называть, какие именно предметы должен отсчитать ребенок, а загадать про это загадку. Например, "Кто на ветке шишки грыз и бросал орешки вниз?" Ребенок отгадывает и отсчитывает названное количество белочек. Затем ведущий предлагает детям придумать задание для ребенка, стоящего у доски. Задания должны быть разнообразными: подпрыгнуть столько раз, сколько он достал предметов, или присесть на один раз меньше (больше), стукнуть в бубен, пролезть в обруч, хлопнуть в ладоши столько раз (больше, меньше), сколько предметов достали из мешочка, или найти числовую карточку, соответствующую количеству отсчитанных предметов, или цифру, считать от указанного числа в прямом или обратном порядке, назвать "соседей" данного числа. Ребёнок, выполнивший задание правильно, становится ведущим. Он называет кого-то из детей и просит отсчитать определённое количество предметов. Игра повторятся несколько раз.

**"Не ошибись"**

Игра направлена на закрепление у детей представлений о количественных отношениях между числами, упражнения в нахождении последующего и предыдущего числа, на упражнение в счёте с помощью слуховых и зрительных анализаторов, выработку умения обозначать различные количества соответствующей цифрой. В игре используются звучащие предметы, счётный материал, цифры, числовые карточки. Перед началом игры ведущий даёт детям задание: "Закройте глаза, я буду ударять молоточком. Внимательно слушайте, а потом покажите цифру, которая обозначает число ударов". Сосчитав удары, дети показывают цифру и объясняют, почему показали именно её. Например: "Я показал цифру 4, так как услышал 4 удара". В зависимости от заданий и умений детей воспитатель может использовать различные варианты игры: считать удары с открытыми глазами или закрытыми, показывать числовые карточки или цифры, обозначающие число ударов, отсчитывать столько же предметов или на один больше (на один меньше) указанного числа. Игра повторяется несколько раз.

**"В какой руке сколько?"**

Игра способствует закреплению знаний состава числа из двух меньших чисел, формированию внимания, памяти. Материалом для игры могут служить мелкие предметы: бусинки, орехи, камешки и т.д. (т.е. все то, что хорошо можно спрятать в детской руке). Воспитатель показывает детям предметы, приготовленные для игры, пересчитывает вместе с ними. Затем так, чтобы дети не видели, раскладывает эти предметы в обе руки. Для того чтобы не замедлялся темп игры, воспитатель договаривается с детьми называть сначала, сколько предметов в левой руке, а потом - сколько в правой, затем говорить, сколько получается вместе. Например: "Три и четыре, а вместе - семь", "Один и пять, а вместе - шесть" и т.д. В руках у воспитателя камешки разложены так, что получается один из возможных вариантов состава числа. Дети, стремясь угадать именно этот вариант, перечисляют все возможные варианты, пока, наконец, не назовут задуманный воспитателем. Детям, которые правильно называют один из вариантов состава числа, но не тот, который задуман, воспитатель отвечает: "Три и три, вместе шесть. Так может быть. Но у меня по другому". Тот ребенок, кто верно назовёт, в какой руке сколько спрятано предметов, становится ведущим. Теперь он раскладывает предметы в две руки и вызывает детей до тех пор, пока кто-то не назовёт задуманный им вариант состава числа. Так игра повторяется несколько раз.

Когда дети знакомятся с составом определенного числа из двух меньших чисел, в качестве подсказки целесообразно на доске или фланелеграфе выложить все возможные варианты состава данного числа. По мере усвоения состава числа наглядный материал меняется.

**"Ручеек"**

Игра направлена на закрепление знаний о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, а также на развитие наблюдательности и внимания.

Двое ведущих берутся за руки, образуя воротца, в руках у них цифра, например 8. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого из них в руках цифра (от 1 до 9). По сигналу воспитателя "Ручеек, в воротца!" дети должны разбиться на пары, образовав вместе заданное число (например, 3 и 5, 4 и 4, 7 и 1 и т.д.). "Ручеек" должен пройти через воротца. Дети, образующие воротца, пропускают только тех, кто правильно составил заданное число. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются ведущие и цифра на воротцах.

**"Что изменилось?"**

Игра способствует закреплению представлений о порядковом счете, развитию пространственных ориентировок, а также развитию наблюдательности, памяти. Материалом к игре могут служить предметные картинки, счетный материал, игрушки. Перед детьми на столе или на доске ряд игрушек или предметов. Воспитатель предлагает пересчитать их по порядку (первый, второй, третий, четвертый и т.д.). Затем играющие закрывают глаза, а ведущий изменяет порядок расположения 1-2 предметов. Открыв глаза, дети должны рассказать, на котором по счету месте стояла игрушка или картинка раньше и которая она теперь.

Ведущий может направить внимание детей на определение местоположения одного предмета по отношению к другому. Открыв глаза, ребята должны сказать, что изменилось. Какие предметы находились слева и справа от перевернутого предмета, какие предметы находятся слева и справа теперь, а также между какими предметами находился тот предмет, который убрали или перевернули.

Игра повторяется несколько раз. Количество перестановок и темп игры определяются знаниями, наблюдательностью и способностью играющих переключиться с одного задания на другое.

**"Путаница"**

Игра способствует закреплению знания цифр, развитию наблюдательности, памяти. В игре используются цифры, расставленные на доске по порядку. Игра заключается в том, что дети закрывают глаза, а в это время воспитатель убирает одну из цифр. Открыв глаза, ребята должны обнаружить, "что напутано", и поставить цифру на место. Один из детей становится ведущим. Когда играющие усвоят правила игры, убирая цифру, воспитатель может передвинуть оставшиеся цифры так, чтобы между ними не было пространства, поменять цифры местами, нарушая порядок числового ряда, добавить цифру, которой не было в начале игры. Можно также оставить числовой ряд без изменения, однако при этом обратиться к детям с вопросом: "Что напутано?" Дети должны ответить, что на этот раз все цифры стоят по порядку.

Игра повторяется несколько раз, ускоряется темп игры. В начале года игра проводится с цифрами в пределах 5, затем с цифрами от 0 до 10.

**"Живая неделя"**

Игра  направлена на закрепление представлений детей о последовательности дней недели. Воспитатель вызывает семерых детей и предлагает пересчитаться по порядку, после чего говорит, указывая на них: "Это - дни недели. Как вас зовут?" Первый ребёнок говорит: "Я - понедельник". Ребенок, стоящий вторым: "Я - вторник". Так они повторяют названия и порядок следования дней недели. Дети, сидящие за столами, следят за правильностью ответов. Затем дают задания "дням недели". Задания могут быть такими, например: "Тот, кто стоит на пятом месте, должен сделать шаг вперёд и сказать, как его зовут; "понедельник" должен хлопнуть в ладоши столько раз, сколько цветов стоит на окне, "среда" должна подойти к шкафу с игрушками, взять машинку и отдать её "воскресенью". "Дни недели" могут гулять по группе, но по сигналу воспитателя должны встать по порядку.

**"Назови скорей"**

Игра способствует запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Игра проводится с мячом. Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и спрашивает: "Какой день недели стоит перед воскресеньем; какой - перед средой, какой день недели стоит после вторника, после пятницы, между вторником и четвергом, между субботой и понедельником, какой день недели будет через день после понедельника, через день после четверга?" И т.д. Темп игры зависит от знаний детей и быстроты ответа. Воспитателю следует стремиться увеличивать темп игры. Желательно, чтобы в игре приняло участие наибольшее количество детей.

**"Найди игрушку"**

Игра направлена на развитие у детей умения изменять направление во время движения, ориентироваться в пространстве. В игре используются игрушки, спрятанные в разных местах комнаты, заготовленное "письмо".

Воспитатель говорит: "Ночью, когда детей не было в группе, к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит всякие шутки, поэтому он спрятал игрушки и в письме написал, как их можно найти".

Он распечатывает конверт и читает: "Надо встать перед столом, пройти прямо". Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу, где в коробке лежит машина. Другой ребёнок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, приседает, за шторой находит матрёшку. "Писем" от Карлсона может быть 3 - 4.

**"Пройди к флажку"**

Игра направлена на развитие памяти, внимания. Перед началом занятия воспитатель расставляет в разных местах комнаты флажки. Буратино или другой сказочный персонаж с помощью воспитателя дает детям задание: "Дойти до окна, сделать три шага вправо". Ребенок выполняет задание и находит флажок. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения, количество заданий увеличивается. Например, "Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо. Там найдешь флажок".

Игра повторяется несколько раз.

**"Отгадай, где что?"**

Игра направлена на развитие умения детей ориентироваться в пространстве. Воспитатель предлагает дошкольникам посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, впереди, сзади них.

Например, воспитатель обращается к разным детям с вопросом: "Что находится впереди вас?"

Один ребенок отвечает, что впереди него - доска, другой - впереди него стул, третий - впереди него шкаф. Выслушав ответы 3 - 4 детей, воспитатель спрашивает: "Что находится слева от вас?" Ребята, которых воспитатель спрашивает, называют разные предметы, находящиеся слева от них, не повторяя друг друга.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры подсчитывается количество полученных очков - фишек.

Приложение 2

**Дидактические игры для средней группы по разделу «Количество и счет»**

**№1 «Правильный счет»**

**Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

**Материал**: мяч.

**Описание:** дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

**№2 «Много-мало»**

**Цель:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

**Описание**: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол  один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

**№3 «Отгадай число»**

**Цель:** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах пяти.

**Описание**: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его.  Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

**№4 «Счетная мозаика»**

**Цель:**познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

**Материал:**счетные палочки.

**Описание:**вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

**№5 «Читаем  и считаем»**

**Цель:**помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение  сравнивать предметы по величине.

**Материал**: счетные  палочки.

**Описание:**читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше –зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

**№ 6 «Едем на поезде»**

**Цель:** закрепление порядкового счёта и понятия, которое обозначает синтаксическая конструкция «который, по счету…»; развитие внимания, глазомера, речи.

**Материал:**набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

**Игровые действия:**педагог предлагает детям отправиться в путешествие. Для этого необходимо составить поезд из палочек - «вагонов» от самой короткой до самой длинной, цепляя каждый «вагон» слева направо. Затем предлагает сосчитать «вагоны» по порядку. Уточняет какой по счёту красный «вагон» (чёрный, фиолетовый и т.д.); «вагон» какого цвета стоит шестым (вторым, седьмым и т.д.); какой по счёту «вагон» стоит между розовым и красным? и т.д.

**№7 «Подбери по форме»**

**Цель:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

**Материал:** по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм,  карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке) .

**Описание:** детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

**Дидактические игры для старшей группы по разделу «Количество и счет»**

**№8 «Назови и сосчитай»**

**Цель:** учить детей считать до 10 звуки, называя итоговое число.

**Содержание.**Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 1-10 раз. В заключение всем детям  предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

**№9 «Хватит ли?»**

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание.**Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

**№10«На птицефабрике»**

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах 10, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Содержание**. В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

**№11 «Матрешки»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете до 10, развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стала пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

**№12 «Какое число рядом»**

**Цель:**упражнять в определении последующего и предыдущего числа в пределах 10 к названному числу.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

**№13 «Угадай»**

**Цель:** закрепить навыки счета в пределах 10.

**Содержание.**В центре круге сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число 9. Какое число, задумал зайка?

Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше 6  на 1. В кругу - число больше 7 на 1 . и т. д.

**№14 «Живые числа»**

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

**Вариант игры**. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

**№15 «В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

**Содержание**. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давите, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, a 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.

**№16 «Золушка»**

**Цель:** продолжать учить составлять группу из пяти предметов; знакомить с составом числа из единиц.

**Материал:** изображения предметов в разном количестве (грибы, яблоки, клубника).

**Содержание.** Ведущий рассказывает о том, что мачеха приказала Золушке разложить угощения для гостей – на каждую тарелку по три предмета (яблоко, клубнику, гриб). Дети раскладывают предметы в заданном порядке, представляют число три в виде трех единиц.

**№17 «Фрукты на тарелке»**

**Цель:** продолжать учить составлять группу из пяти предметов; знакомить с составом числа из единиц, из двух меньших, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.

**Материал:** муляжи фруктов, тарелка.

**Содержание.**  Ведущий рассказывает детям о том, что к нам пришли гости, их четыре. На каждую тарелку надо положить по четыре разных фрукта. Предлагаем детям назвать фрукты и их количество и составить число из единиц. Во втором варианте предлагаем детям на одну тарелку положить 4 фрукта из яблок и груш (апельсины и бананы). Уточняем, как можно составить число 4 из двух меньших.

Приложение 2

**Дидактические игры для закрепления понятия формы**

**«Отгадай на ощупь геометрическую фигуру».**

На цветной картон пришиваются пуговицы в форме геометрических фигур.

Для каждой карточки шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

Возраст детей: 3-7 лет.

Цели и задачи:

Развивать мелкую моторику рук.

 Учить узнавать и называть геометрические фигуры: 2 младшая и средняя группы– круг, квадрат, треугольник; старшая и подготовительная к школе группы – круг, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник.

Ребенок должен на ощупь определить, какая фигура лежит в чехле, затем достать и проверить. По мере изучения новых фигур, фигуры добавляются .

**«Катится – не катится»**

Цель игры: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром детям постарше добавляем цилиндр.

Оборудование: кубики и шарики, цилиндры  разного размера и цвета.

Ход игры: покажите детям шар, затем кубик, сопровождая действия словами: «Это шар, он катится - вот так. Шары гладкие. Потрогайте. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогайте их». Тоже самое проделать с цилиндром. Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатать и т. д. Затем попросите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую, цилиндры в третью

**«Фигуры играют в прятки»**

Цель игры: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром и учить подбирать нужные формы.

Оборудование: картонная коробка среднего размера (1 – 2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера и фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, Волшебный комод с прорезями для фигур.

Ход игры: покажите детям коробку и научите их проталкивать в прорези – сначала шары, потом кубики. Затем предложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку». Раздайте детям кубики и шарики и предложите по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно. В волшебный комод дети в прорези проталкивают фигуры квадратов, треугольников и т.д. Затем комодик открывается и все вместе проверяют, правильно ли ребята разложили фигуры по домикам.

Воспитатель показывает фигуру, а ребенок говорит, что может быть формой такой фигурой (например, колпачок – треугольный; холодильник – прямоугольный; мяч – круглый и. т. д.)

**«Найди предмет такой же формы»**

Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. Дети впервые учатся сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит)

Ход игры: Геометрические фигуры лежат на одном столе, предметы — на другом. Воспитатель просит детей подойти к столу (они встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуру и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его рядом. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его около соответствующей фигуры, все дети хлопают в ладоши. На одном занятии каждому ребенку можно подобрать не более трех форм. Если он ошибается, то воспитатель предлагает ребенку обвести пальцем фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.

**«Узнай фигуру»**

Цель игры: совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур – квадрата, треугольника, круга или предметы, похожие на эти фигуры, - колесо, пирамидка, модули.

Ход игры: Воспитатель знакомит детей с заготовленными геометрическими фигурами, которые раскладывает в разных частях зала, и объясняет правила игры. По сигналу дети произвольно перемещаются по залу, выполняя различные движения. После того как воспитатель называет одну из фигур, например «Квадрат», дети должны быстро построиться вокруг этой фигуры.

**«Чудесный мешочек»**

**«Найди свой домик»** Цель игры: Упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.

Ход игры: Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также можно спрятать в него геометрические фигуры, ребенок должен угадать на ощупь, какая фигура спрятана.

**«Кто первый соберет фигуры»**

Дидактические задачи: закрепление знания геометрических фигур, выработка понимания конкретной инструкции, развитие концентрации внимания, общей и мелкой моторики.

Оборудование: рассыпанные на ковре геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы).

Ход игры. Каждому из играющих воспитатель дает карточки с фигурой которые он должен собрать.

Побеждает тот ребенок, который быстро и без ошибок соберет свои фигуры.

**«На что похоже?»**

Дидактические задачи: закреплять знание геометрических фигур, развивать наблюдательность, мышление.

Ход игры. Игра с мячом. Дети стоят по кругу. Ведущий в центре круга. Ведущий бросает игроку мяч и задает вопрос.

Вы послушайте, ребята,

Во что будем мы играть.

Я сейчас задам вопросы,

А кто-то будет отвечать!

1. Солнце в небе, какую фигуру напоминает? (круг)

2. А окно на что похоже? (квадрат)

3. Когда ты строишь дом, какую фигуру кладешь вместо крыши? (треугольник)

4. Если к двери подойдешь, какую фигуру вспомнишь? (прямоугольник)

5. Когда мячик ты берешь, какую форму вспоминаешь? (шар)

6. Подзорная труба на что похожа? (цилиндр)

7. Без какой фигуры нельзя построить дом из конструктора? (куб)

Любой предмет, окружающий ребенка имеет форму, поэтому вопросов может быть очень много.

Правила: Отвечать нужно, бросая мяч воспитателю.

Варианты: 1. Вопросы можно задавать в обратном порядке: на что похож квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.

2. Водящим может быть воспитатель или ребенок

**Игра «Какая фигура лишняя фигура»**

Ребёнку предлагается несколько полосок, например:

на 1-ой: 4 больших круглых пуговицы и 1 маленькая круглая пуговица;

на 2-ой: 3 фигуры красного цвета и 1 зеленая;

на 3-й: 2 квадрата и 1 треугольник.

Педагог спрашивает:

— Какая фигура является здесь лишней? Почему?

Применяются полоски с признаками различия формы и величины. Например:

на 1-й:

на 2-й:    и т.п.

**Игра «Построим забор»**

Игра может проводиться на улице у песочницы. Набор формочек-геометрических фигур соответствует программным требованиям для каждой возрастной группы.

*Цели*: уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг, квадрат, треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Развитие логического мышления.

**Оборудование:** песочница, формочки разных цветов по числу детей, совочки по числу детей.

**Ход игры**

Педагог собирает детей возле песочницы и показывает им уже знакомые формочки. По предложению педагога дети рассказывают, какого цвета формочки, какой формы (круглая, квадратная, треугольная). Педагог предлагает детям построить забор из куличиков вокруг песочницы, чередуя куличики таким образом: круглый, квадратный, треугольный, круглый и т.п. Можно напомнить детям, как правильно делать куличики, чтобы они не рассыпались. Дети строят забор все вместе, а оптом украшают его природным материалом.

**Игры «Волшебные фигуры»**

Игра может быть проведена во время прогулки у песочницы или в уголке экспериментирования в групповом помещении.

**Цель:** уточнение представлений о геометрических фигурах

**Оборудование:** песочница или контейнер с мелким песком, листы бумаги по числу детей, клеевой карандаш.

**Ход игры**

Педагог приглашает детей к песочнице или контейнеру с песком. Он раздает детям листы бумаги и быстро рисует на них клеевым карандашом геометрические фигуры (в соответствии программными требованиями для каждой возрастной группы). Затем педагог предлагает детям положить листы на землю или на столы и засыпать их слоем песка, а потом аккуратно поднять листы и стряхнуть с них песок в песочницу или в контейнер. Вместе с детьми педагог удивляется тому, что на листах появились геометрические фигуры. По предложению педагога дети рассказывают, какие фигуры у каждого из них.

Усложняя игру, можно нарисовать не фигуры, а различные изображения из геометрических фигур, например домик из квадрата и треугольника или снеговика из трех кругов разного размера. Тогда дети рассказывают, что за изображения возникли у них на листах, из каких фигур они состоят.

Когда изображения высохнут, можно использовать их для развития осязания. Тогда по предложению педагога дети закрывают глаза, а педагог кладет перед каждым из них лист с «песчаной» фигурой. Дети ощупывают изображения, называют их, а потом открывают глаза и проверяют правильность своего ответа.

**Анкета для родителей**

***«Математика для развития Вашего ребенка»***

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?

9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но крайне скудная;

в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

г) я не обращаю на нее внимание;

д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по ФЭМП?

**Консультация для родителей «Веселая математика дома".**

*«Учиться можно только весело».*

*Французский романист Анатоль Франс.*

**Цель:** познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.

            Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

              Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

                Математика для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольно насыщенна и далеко не проста даже для первоклашки.

                Овладение дошкольником навыками счета и основами математики в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

На играх-занятиях с детьми можно использовать логические задачи, задачи в стихах, занимательные задачки, различные математические игры. Дети с удовольствием играют в математические игры, запоминают графическое изображение цифры при помощи весёлых стихов.

                Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди — его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное — это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.   
                  Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны.             Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома. 

               Стоит до школы научить ребенка различать:

— пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);  
— узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);  
-величину предметов;  
— понятия «больше», «меньше», «часть», «целое».   
               Формы обучения элементарным математическим представлениям — игра.

             1.**Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам».**

              Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

                Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

            2. **Игра- упражнение «Назови похожий предмет».**

             Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

              Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предмет. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

            3. **Математическая игра «Что стоит у нас в квартире».**

             Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

            Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

**4. Игра "Какое число пропущено?"**

            Называется пропущенное число. Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

**5. Счет на кухне.**

            Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.

             6. Счет на слух.

             Для этой игры вам понадобится: карточки с одинаковыми картинками, счётный материал, какой-нибудь музыкальный инструмент - металлофон, бубен.

Вариант 1: Покажите ребенку карточку с картинками и предложите стукнуть столько раз, сколько картинок на карточке. Считайте вслух: "Один, два, три..."

Вариант 2: Вы стучите на металлофоне, а ребёнок, считая вслух вместе с Вами, выставляет столько же игрушек. Вначале игрушки выставляйте после каждого удара. Когда малыш будет легко справляться с этим заданием, усложните задание - игрушки выставляйте после всех ударов.

              7. Угадай-ка.

          Для этой игры можно использовать коробочки из-под йогурта или пластмассовые чашечки. На каждой чашечке напишите или наклейте цифры. Подберите какую-нибудь игрушку, которая поместится в чашку.

В эту игру играют вдвоем. Поставьте чашки вверх дном. Один игрок отворачивается, а второй в это время прячет игрушку в одну из чашек. Первый игрок должен угадать, под какой чашкой спрятана игрушка, а второй должен давать ему подсказки. Например: игрушка спрятана под чашкой с цифрой 5. Игрок спрашивает: "Под второй?". - "Нет, больше".

             8. Найди игрушку.

            Ребенок-водящий выходит из комнаты. В это время прячут игрушку. Затем ребенку объясняют, где можно её найти: “Надо встать перед столом, и пройти 3 шага вперед, два налево и т.д.”. Дети выполняют задание, находят игрушку. Когда дети хорошо станут ориентироваться, задания можно усложнить – давать не описание местонахождения игрушки, а схему. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

                Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

**Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольника**.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного **развития**.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вмещается живительный поток **представлений**, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

Для детей **дошкольного** возраста игра имеет исключительное значение и является серьёзной формой воспитания. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения и навыки. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие **развитию восприятия**, внимания, памяти, мышления, **развитию** творческих способностей, направлены на умственное **развитие дошкольника в целом**.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны **развития личности ребенка**: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Огромную **роль** в умственном воспитании и в **развитии интеллекта играет математика**. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет **математиком”**, безнадежно устарела.

Сегодня, а тем более завтра **математика** будет необходима огромному числу людей различных профессий. В **математике** заложены огромные возможности для **развития мышления детей**, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

**Дидактические** игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми в целях обучения и воспитания детей.

Практические особенности **дидактических** игр заключается в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и восприятия детей. Однако, созданные в **дидактических целях**, они остаются играми. Детей в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает **дидактическую задачу**. Можно выделить следующие особенности игры **дошкольника**:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности **дошкольного возраста**.

2. Игра является эффективным средством формирования личности **дошкольника**, его морально – волевых качеств.

3. Все психологические новообразования берут начало в игре.

4. Игра сопутствует формированию всесторонней личности ребёнка, приводит к значительным изменениям в его психики.

5. Игра – важное средство умственного **развития ребёнка**, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

**Дидактические** игры по формированию **элементарных математических представлений** условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами;

2. Игры – путешествия во времени;

3. Игры на ориентировку в пространстве;

4. Игры с геометрическими результатами;

5. Игры на **развитие** логического мышления.

К первой группе игр относятся обучение детей счёту в прямом и обратном порядке, знакомство с образованием всех чисел в **пределах 10/20**, путём сравнения равных и неравных групп **предметов**, сравниваются две группы **предметов**.

Изучения количественных отношений процесс сложный, поэтому их усвоение вызывает у детей значительные трудности. Следует подбирать игры в соответствии с программными требованиями при этом учитывать возможности участие детей в игре и интерес к ним. Перед играми с более трудным **математическим** содержанием следует использовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения, т. к. у детей **дошкольного** возраста трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, даже очень полезной, видоизменять.

Игры *«Чудесный мешочек»*, *«Считай не ошибись»*, «Что бывает по два (три, четыре, пять?», *«Какой игры не стало?»*, *«Исправь ошибку»*, *«Назови соседей»*, *«Составь цифру»*, *«Задумай число»* и т. д.

Вторая группа **математических игр***(игры – путешествия во времени)*. Так как у детей нет абстрактного мышления и для понимания таких понятий как неделя, месяц, время суток и т. д. имеет большое значение использования **дидактических игр**: *«Круглый год»*, *«Двенадцать месяцев»*, *«Что мы делаем?»*, *«По порядку стройся»* и т. д.

В третью группу входят игры на ориентировку в пространстве. Цель игр – научить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях, **определять** своё место по заданному условию. Дети в этих игровых овладевают умением **определять** словом положение того или иного **предмета** по отношению к другому и к себе: игры *«Художник»*, *«Кто больше»*, *«Где игрушка?»*.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям **предлагается** узнать в окружающих **предметах форму круга**, квадрата и т. д., обследовать геометрическую форму **предметов**, упражняются в различении форм: *«Найти такой же»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Какую геометрическую форму напоминает дно тарелки?»* и т. д.

Игры на логическое мышление. В **дошкольном** возрасте у детей начинают формироваться **элементы** логического мышления, т. е. умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество **дидактических игр и упражнений**, которые влияют на **развитие** творческих способностей и детей так как они оказывают действие на воображение и способствуют **развитию** непосредственного мышления, **развивают** сенсорные способности пространственные, смекалку и сообразительность. В ходе обучения способам решение задач на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, чтобы усвоение детьми умение и навыки готовили ребят к более сложному действию. Цель – учить детей приёмом самостоятельного поиска решений задач, не **предлагая готовых способов**, образов решения.

В ходе игр дети осваивают игры на воссоздание образных фигур, сюжетных изображений. *«Как это можно использовать?»*, *«Назови одним словом»*.

Важное условие эффективности обучение **математике** – это внимание детей. Поэтому большое значение следует уделять воспитанию произвольного внимание у **дошкольников**. Для того в занятие необходимо включать специальные упражнения и задания.

**Дидактические** игры на занятии по ФЭМП благотворно влияют на усвоение **элементарных математических представлений у старших дошкольников** и способствует повышению уровня **математического развития детей**.

Применение **дидактических** игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют **развитию памяти**, мышления, внимания, оказывая огромное влияние на умственное **развитие ребёнка**. Учение должно быть радостным!